

Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 г. № 1.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ДСКВ № 8
г. Ейска МО Ейский район
_____ Минченко Е.К.
Приказ от 01.09.2023 г. № 130

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СЕМИЦВЕТИК»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (62 занятия)

Возрастная категория: от 5 до 8 лет

Состав группы: 5 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 23805

Автор-составитель:
Кулиш Светлана
Геннадьевна
Учитель-логопед

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

№	Разделы программы	стр.
	Раздел I Комплекс основных характеристик образования - объем, содержание, планируемые результаты:	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	4
3.	Содержание программы	4
4.	Планируемые результаты	5
	Раздел II Воспитательная деятельность	7
	Раздел III Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации:	9
1.	Календарный учебный график	9
2.	Условия реализации программы	13
3.	Формы аттестации	14
4.	Оценочные материалы	14
5.	Методические материалы	14
6.	Список литературы	15

Раздел I.

Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семицветик» разработана на основе современных арт-терапевтических технологий, способствующих всестороннему и гармоничному развитию творческого потенциала ребенка через самопознание и самовыражение его личности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семицветик» - художественная.

Актуальность

Арт-терапия представляет собой совокупность психокоррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью, технологией психокоррекционного лечебного применения.

Программа дает детям возможность созидательно работать с разнообразными материалами, творчески проявлять себя при создании различных работ: поделок, рисунков.

Таким образом, реализуется цель развития и коррекции психологических аспектов личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапевтические средства помогают:

- развивать и совершенствовать внимание, память, мышление, восприятие, воображение;
- изучать свой опыт, необходимый для жизни, с необычного ракурса;
- развивать важные социальные навыки, научиться конструктивному общению, используя изобразительные, двигательные, звуковые средства; - освоить новые роли и проявлять разные качества личности, а также наблюдать за тем, как изменения собственного поведения влияют на окружающих;
- повышать самооценку;
- развивать навыки принятия новых и полезных решений;
- снимать напряжение, расслабиться, выплеснуть негативные мысли и чувства;
- реализовать свои способности к творчеству.

Новизна

Наряду с использованием традиционных методов, важную роль в преодолении сложностей развития могут сыграть инновационные методы, такие как арт-терапия.

Арт-терапия - это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Профориентация

Занимаясь по программе, дети с ОВЗ получают знания об элементарных изобразительных технологиях, знакомятся с профессией художника, дизайнера, получают представления о результатах труда представителей данной профессии, необходимые для профессиональной деятельности в будущем.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; -Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

-Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как является гибкой формой психо-терапевтической работы, которая предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию или какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Арт-терапевтические методики позволяют погружаться в проблему настолько, насколько ребенок готов к её переживанию.

Объем программы - 62 занятия

Сроки реализации программы – с 02 октября 2023 по 31 мая 2024 года.

Форма обучения - очная

Режим занятий - 2 раза в неделю по 20 минут.

Особенности образовательного процесса - разновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

2.Цель и задачи программы

Цель программы - раскрытие творческого потенциала ребенка, высвобождение его скрытых энергетических резервов и нахождение им в итоге оптимальных способов решения своих проблем через методы арт-терапии. Для реализации поставленной цели необходимо решать следующие

Задачи:

- Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников.
- Способствовать расширению эмоционального опыта, развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев, нейтрализации негативных личностных проявлений: неорганизованности, конфликтности, агрессивности, обидчивости.
- Развивать в познавательные процессы, воображение и фантазию.
- Побуждать к размышлению, самоисследованию, осознанию детьми своих чувств, переживаний.
- - Воспитывать положительное эмоциональное отношение к окружающему миру и самому себе, формировать уверенность в себе.

3.Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Формы аттестации/контроль		
		Всего	Практика	
1	Раздел 1. Осенние приключения	16	16	наблюдение за ребёнком
2	Раздел 2. Новогодний марафон	9	9	наблюдение за ребёнком
3	Раздел 3. Зимние посиделки	12	12	наблюдение за ребёнком
4	Раздел 4. Весенний калейдоскоп	17	17	наблюдение за ребёнком
5	Раздел 5. Скоро лето	8	8	наблюдение за ребёнком
	Итого	62	62	

Методические средства, используемые в программе

В процессе работы используются приемы, содержание которых отвечает задачам программы и даёт возможность решить эти задачи.

Это такие арт-терапевтические направления, как:

- *Работа с бумагой:* аппликация (на плоскости из природных материалов, аппликация с ватой, пуговицами, обрывная и резаная мозаика, из геометрических фигур).
- *Оригами:* складывание из бумаги.

- *Ниткография*: выкладывание из пряжи.
- *Цветотерапия*: изучение цветов и их оттенков.
- *Изотерапия*: нетрадиционные техники рисования – рисование ладошкой, пальчиками, ватными шариками, губкой.
- *Лепка*: различные формы предметов, рельефные детали на бумажной основе.
- *Мандалатерапия* (техника медитативного рисунка): рисование в круге.
- *Игротерапия*: обыгрывание сказки через кукольный театр.

Планирование результатов освоения программы.

Личностные результаты

Познавательный интерес к изучению различных видов творчества.

Мотивация к занятиям.

Метапредметные результаты.

Умение действовать по заданному образцу.

Умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности под руководством педагога.

Умение поэтапно планировать свою деятельность при изготовлении аппликации.

Умение формулировать учебную цель с помощью педагога.

Умение сравнивать, классифицировать.

Умение взаимодействовать в парной и групповой работе при выполнении задания.

Умение выражать отношение к своим работам и работам сверстников.

Предметные результаты.

Знание и соблюдение правил техники безопасности на занятиях.

Знание понятий: объемная/плоскостная аппликация.

Умение правильно организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок во время работы.

Умение экономно размечать материалы с помощью шаблонов, резать бумагу, ткань ножницами по намеченным линиям, соединять детали при помощи клея.

Умение пользоваться инструментами.

Умение бережно относиться к инструментам и материалам.

Умение анализировать под руководством учителя получившееся изделие, его назначение, последовательность изготовления.

Умение самостоятельно изготавливать изделия по образцу.

Раздел II

Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); индивидуальных и возрастных особенностей детей (ОВЗ) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Цель и задачи воспитательной работы формулируются в соответствии с направленностью уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Раздел III
Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во занятий	Время	Форма	Место/форма контроля
Раздел 1. Осенние приключения / ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ						
1	02.10	«Осеннее знакомство»	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
2	06.10	«Моя красивая ладошка» (рисование ладошки)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
3	09.10	«Лисенок из осеннего леса» (техника оригами)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
4	13.10	«Осеннее дерево» (рисование пальчиками)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
5	16.10	«Корзина с грибами» (коллективная лепка)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
6	20.10	«Листья в вазе» (аппликация)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
7	23.10	«Облака плывут по небу» (коллективный коллаж из салфеток)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
8	27.10	«Этот загадочный круг» (работа с трафаретом)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
9	30.10	«Мандала настроения» (раскрашивание рисунка в круге)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
10	03.11	«Буква моего имени» (лепка)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
11	10.11	«Осенние листья» (аппликация)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
12	13.11	«Цветик-семицветик» (цветотерпия)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
13	17.11	«Я люблю фрукты» (лепка)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение

14	20.11	«Моё настроение» (игротерапия)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
15	24.11	«Я построю домик» (цветотерапия)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
16	27.11	«Этот загадочный квадрат» (работа с трафаретом)	1 (16ч.)	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
Раздел 2. Новогодний марафон / ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ						
17	01.12	«Здравствуй, зимушка- зима!» (рисование ватными шариками)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
18	04.12	«Рукавичка» (нарисовать пару по образцу)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
19	08.12	«Украшь свою рукавичку» (лепка)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
20	11.12	«Рукавичка» (игротерапия)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
21	15.12	«Наряжаем ёлочку» (коллективный коллаж из различных материалов)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
22	18.12	«Кто под ёлочкой сидит» занятие 1 (техника оригами)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
23	22.12	«Кто под ёлочкой сидит» занятие 2 (техника оригами)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
24	25.12	«Новогодняя игрушка» занятие 1 (работа с бумагой)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
25	29.12	«Новогодняя игрушка» занятие 2 (работа с бумагой)	1 (9ч.)	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
Раздел 3. Зимние посиделки / ФЕВРАЛЬ						
26	15.01	«Новогодние часы» занятие 1 (аппликация)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
27	19.01	«Новогодние часы» занятие 2 (аппликация)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
28	22.01	«Собери пирамидку» (цветотерпия)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение

29	26.01	«А снег идет» (рисование губкой)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
30	29.01	«Этот загадочный треугольник» (работа с трафаретом)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
31	02.02	«Зимовье зверей» (игротерапия)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
32	05.02	«Лесные жители» (работа с трафаретом)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
33	09.02	«Сапожок» (рисование по образцу)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
34	12.02	«Радуга» (цветотерапия)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
35	16.02	«Наша армия сильна» занятие 1 (аппликация)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
36	19.02	«Наша армия сильна» занятие 2 (аппликация)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
37	26.02	«В гостях у квадрата» (техника дорисовывания)	1 (12ч.)	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
Раздел 4. Весенний калейдоскоп /МАРТ, АПРЕЛЬ						
38	01.03	«Букет для мамы» занятие 1 (аппликация)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
39	04.03.	«Букет для мамы» занятие 2 (аппликация)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
40	11.03	«Загадочные фигуры» (работа с трафаретом)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
41	15.03	«Собери радугу» (цветотерпия)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
42	18.03	«В гостях у треугольника» (техника дорисовывания)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
43	22.03	«Тюльпан» занятие 1 (техника оригами)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение

44	25.03	«Тюльпан» занятие 2 (техника оригами)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
45	29.03	«Загадочные фигуры» (работа с трафаретом)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
46	01.04	«Веселый круг» (работа с крупой)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
47	05.04	«Одуванчики» (аппликация из ваты)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
48	08.04	«Цветущее дерево» (коллективный коллаж, рисование ладошкой)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
49	12.04	«Разноцветные матрешки» занятие 1 (аппликация из рваной бумаги)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
50	15.04	«Разноцветные матрешки» занятие 2 (аппликация из рваной бумаги)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
51	19.04	«Пуговичка» (нарисовать пару по образцу)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
52	22.04	«Наш веселый звонкий мяч» (коллективный коллаж, рисование в круге восковыми мелками)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
53	26.04	«Ваза с цветами» занятие 1 (аппликация)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
54	29.04	«Ваза с цветами» занятие 2 (аппликация)	1 (17ч.)	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
Раздел 5. Скоро лето/ МАЙ						
55	06.05	«Загадочные фигуры» (работа с трафаретом)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
56	10.05	«Яркое солнышко» (рисование в круге)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение

57	13.05	«Лягушка-попрыгушка» (техника оригами)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
58	17.05	«Грибочек» (работа с крупой)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
59	20.05	«Майское дерево» занятие 1 (коллективный коллаж с техникой мандалатерапии)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
60	24.05	«Майское дерево» занятие 2 (коллективный коллаж с техникой мандалатерапии)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
61	27.05	«Майский жук» (аппликация)	1	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение
62	31.05	«Что я буду делать летом» (игротерапия)	1 (8ч.)	11.00-11.20	очная	Кабинет логопеда группы № 3 /наблюдение

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета

Доска – 1 шт.

Магнитная доска – 1 шт.

Столы – 4 шт.

Стулья – 8 шт.

Перечень необходимого оборудования

№	Наименование	Количество
1	CD-проигрыватель, аудиозаписи	1 шт.
2	Акварельные краски	5 наборов
2	Восковые мелки	5 наборов
4	Ватные палочки, вата	5 наборов
5	Салфетки	1 пачка
6	Стаканы для воды	5 шт.
7	Подставки под кисти	5 шт.
8	Кисти	5 шт.
9	Зубочистки без острых концов	5 шт.
10	Клей ПВА	5 шт.

11	Цветная бумага	5 наборов
12	Бумага для оригами	1-2 упаковки
13	Трафареты различной направленности	5 шт.
14	Цветной картон	по необходимости

Кадровое обеспечение

Кулиш Светлана Геннадьевна, учитель-логопед, образование высшее педагогическое

Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

Оценочные материалы

Мониторинг образовательной деятельности по дополнительной программе проводится с целью систематического наблюдения за условиями и результатами реализации образовательной программы происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение.

Технологии: изотерапия, мандалатерапия, оригами, лепка, игротерапия.

Формы организации учебного занятия: беседа, практические занятия, выставки.

Алгоритм учебного занятия:

Беседа с показом. Педагог рассказывает и показывает. Практическая работа детей. Анализ детских работ.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2001.

2. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.

3. Копытин А.И. Основы арт-терапии. – СПб.: Речь, 1999.

4. Паршина Т.Б., Корнеева Т.П., Лупанова Е.В. и др. «Использование арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками: Методическое пособие» – Пенза, 2014. – 62 с.

5. Черепкова Н.А. «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)»-СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 48с.

6. Шаляпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных-игровых занятий.» - М.: ТЦ СФЕРА, 2017 – 64 с.